

PATVIRTINTA
VŠĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės
mokyklos
2020 m. rugpjūčio 29 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V2-16-2
PRITARTA
Mokytojų tarybos
2020-08-28 posėdžio protokolu Nr.1

KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA“ TARPTAUTINĖS MOKYKLOS 2020 – 2021 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

2020 m. rugpjūčio 29 d.
Klaipėda

BENDROSIOS NUOSTATOS

- 2020–2021 mokslo metų mokyklos ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu bei 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuojančiais pagrindinio, vidurinio ugdymo programų, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
- Mokyklos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
- Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:
 - numatyti gaires kuriant mokyklos ugdymo turinį, planą bei mokymosi aplinką ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;
 - nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ugdymo I dalies programoms įgyvendinti;
 - kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi;
 - Ruoštis Tarptautinio bakalaureato programos 5-8 klasėse įgyvendinimui.

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2020–2021 mokslo metai:

Klasė	1	2	3	4	5	6	7	8
Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01							
Pusmečių trukmė	I pusm. 2020-09-01 iki 2019-01-29 II pusm. 2021-02-01 iki 2019-06-09 1-4 kl. ir iki 2019-06-23 5-8 kl.							
Rudens atostogos	10-26 – 10-30							
Žiemos atostogos (Kalėdų)	2020-12-23 – 2021-01-05							
Žiemos atostogos	02-15 – 02-19							

Pavasario atostogos (Velykų)	04-06 – 04-09	
Ugdymo proceso pabaiga	06.09	06-23
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Vasaros atostogos	06-10 – 08-31	06-24 – 08-31

6. Pamokos Mokykloje vyksta 5 dienas per savaitę; dirbama viena pamaina; sudaromos galimybės mokiniams užsiimti mokykloje visą darbo dieną nuo 8.00 val. iki 17.00 val.
7. 1-4 ir 5 klasių mokiniams per mokslo metus skiriamos papildomos 5 mokymosi dienų atostogos tėvams pageidaujant. Mokykla papildomų atostogų laiką ir trukmę derina su mokinių tėvais.
8. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.
9. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektoriniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

10. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ (2015), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V1106, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015

m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), bei Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa (Primary Years Programme. Scope and sequence (2018)), Tarptautinio bakalaureto pradinio ugdymo aprašu, patvirtintu mokyklos direktorės 2020 gegužės 25 d. įsakymu. Nr.V2-04.

11. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, išanalizavus mokykloje vykdytų tyrimų (NMPP ir kt.) rezultatus, atsižvelgus į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas išvadas ir rekomendacijas.
12. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinio ugdymo ir kita veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais (toliau – pažintinė veikla).
13. Mokyklos ugdymo plane pateikiamas dalyko turinys ir nurodomas pamokų skaičius vieneriems mokslo metams.
14. Mokyklos ugdymo planą parengė mokyklos vadovo įsakymu Nr. V2-13-1, 2020-05-21 d. sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovavo mokyklos direktorės pavaduotoja ugdymui. Ugdymo plano projektas suderintas VšĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. rugpjūčio 28 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1).
15. Mokyklos ugdymo tikslai:
 - Siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų veiksmingai panaudojant valandas, skirtas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti.
 - Lavinti ugdytinių kritinį mąstymą, kūrybinius sugebėjimus individualizuojant ugdymą.
 - Skatinti bendradarbiavimą tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, mokytojų ir tėvų.
16. Mokytojų taryba priėmė susitarimus:
 - 16.1. dėl ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiais);
 - 16.2. dėl ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų, programų ir ilgalaikių ugdymo planų rengimo principų ir tvarkos:
 - 16.2.1. kiekvienas mokytojas rengia dalyko ilgalaikius planus ir pasirenkamojo dalyko programas, remdamasis Bendrosiomis programomis;
 - 16.2.2. ilgalaikis planas ar programa rengiama vieneriems metams, užtikrinant ugdymo turinio permanentiškumą;
 - 16.2.3. ilgalaikiai planai sudaromi atsižvelgiant į klasės pasirengimo lygį, mokinio asmenines savybes, mokyklos materialinę ir technologinę bazę, mokyklos tikslus ir uždavinius, pasirinktus vadovėlius ir mokymo priemones;
 - 16.2.4. programa ar ilgalaikis planas per mokslo metus gali būti koreguojamas ir tikslinamas;
 - 16.2.5. programos ir ilgalaikiai planai suderinami metodinėse grupėse iki rugsėjo 1 d.
 - 16.2.6. mokytojai savo sudarytus ilgalaikius planus tvirtinimui pateikia direktoriaus pavaduotojai ugdymui per pirmąją rugsėjo savaitę;
 - 16.2.7. ilgalaikiai planai saugomi pas direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir pas mokytojus;

- 16.2.8. pasirenkamųjų dalykų, modulių programas tvirtina mokyklos direktorius įsakymu iki rugsėjo 7 d.;
- 16.3. dėl neformaliojo ugdymo organizavimo būdų ir valandų skyrimo neformaliojo ugdymo programoms;
- 16.3.1. dėl valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimo;
- 16.4. dėl atleistų nuo kūno kultūros pamokų mokinių užimtumo:
- 16.4.1. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, mokytojai siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje;
- 16.4.2. Mokiniai, pristatę pažymą iš sporto mokyklos, gali būti atleisti nuo kūno kultūros pamokų, o įvertinimas (gautas iš įstaigos) konvertuojamas į pažymį;
- 16.5. dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese ir tėvų informavimo apie ugdymo sėkmingumą būdų ir laikotarpių;
- 16.6. dėl mokinių pasiekimų mokantis dalykų modulių vertinimo;
- 16.7. dėl mokinių socialinės veiklos organizavimo principų ir būdų, siejant juos su mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais;
- 16.8. dėl mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarkos nustatymo:
- 16.8.1. jei mokinys ar tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutinka su gautu pasiekimų įvertinimu, tai mokinys ar tėvai (globėjai, rūpintojai) :
- žodžiu kreipiasi į dalyko mokytoją ir išsiaiškina padėtį;
 - neišsiaiškinus su dalyko mokytoju, kreipiasi į klasės auklėtoją ir prašo tarpininkauti;
- 16.8.2. mokinys ar tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą mokyklos direktoriui dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo;
- 16.8.3. mokyklos direktorius išklauso abi puses, įvertina situaciją ir, esant reikalui, pavaduotoja ugdymui sudaro komisiją mokinio žinioms įvertinti;
- 16.8.4. komisija įvertina mokinio pasiekimus ir nustato buvusio vertinimo objektyvumą.
- 16.9. dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos:
- 16.9.1. pažanga stebima keliais lygiais: pats mokinys stebi savo pažangą, dėstantis mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai, administracija;
- 16.9.2. stebėjimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais.
17. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
18. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.
- 18.1. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti: 1-4 klasės – 4 val.; 5-8 klasės – 12 val.
- 18.2. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo diferencijavimui: 1-4 kl. – 20 val.; 5-8 klasėse – 6 val.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

19. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas

gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymas).

20. Ekstremali temperatūra mokykloje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

20.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

20.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

21. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

21.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

21.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas;

21.3. ugdymo 3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

22. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

22.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

22.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

22.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, pagal galimybes teikiama pagalba ugdymui organizuoti;

22.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

22.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

22.6. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

22.7. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

22.8. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

IV. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

23. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

23.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta

Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma) , Ugdymo programų aprašu;

- 23.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
24. Į mokyklos ugdymo turinį per biologijos, dorinio ugdymo, kūno kultūros, technologijų pamokas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa):
 - 24.1. kartą per metus organizuojama sveikatingumo diena;
 - 24.2. mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams kasdien fiziškai aktyviai praleisti 20 min. pertrauką tarp pamokų 1-4 klasės mokiniams ir 5-8 kl. mokiniams – po 5 pamokų mokyklos kieme;
 - 24.3. sveikatos ugdymas pradinio ugdymo programoje yra integruotas į dėstomus dalykus ir neformalųjį švietimą, rengiami susitikimai su medicinos darbuotojais, organizuojamos sveikatingumo bei sporto dienos, pokalbiai klasių valandėlių metu;
 - 24.4. pagrindiniame ugdyme sveikatos ugdymas integruojamas į kūno kultūros, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, technologijų dalykus, socialinę veiklą ir neformalųjį švietimą, taip pat kiekvienoje ugdymo pakopoje (5–8 klasėse) sveikatos ugdymui per mokslo metus skiriami programos visumą apimančios specialūs užsiėmimai (rengiami susitikimai su medicinos darbuotojais atskirai mergaitėms ir berniukams, organizuojamos sveikatingumo bei sporto šventės, pokalbiai klasių valandėlių metu), kurie organizuojami pamokų, paskaitų forma arba pažintinių dienų metu bei per socialinę veiklą.
25. Mokytojai rūpinasi, kad mokymosi aplinka būtų fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet koreguojant ugdymo procesą ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt. (aplinkos numatomos ilgalaikiuose ugdymo planuose).

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

26. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:
 - 26.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (ekskursijos, edukacinės išvykos, edukacinės programos ir kt.), sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;

- 26.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose (projektas „Europos kalbų diena“, Mokslinės konferencijos „Stebiu, tyrinėju, mąstau“, bendruomenės šventės ir kt.). Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis;
- 26.3. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) mokiniams yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinei veiklai per mokslo metus skiriama 1-4 klasėse iki 10 dienų, 5-8 klasėse – iki 15 dienų. Ji organizuojama mokyklos nustatytu laiku:

Eil.nr.	Renginiai	Data	Vykdytojai
1.	Mokslo ir žinių šventė	09-01	Administracija, klasių vadovai
2.	Patyriminė diena „Mano miestas“	04-02	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
4.	Klasių ekskursijos	09 ir 06 mėn.	Klasių vadovai.
5.	Karjeros ugdymo diena	03- 02.	Pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai
6.	Mokslinė konferencija „Stebiu, tyrinėju, mąstau“	02.11, 06.11	Dalykų mokytojai, direktorės pavaduotoja ugdymui
7.	Adventinis rytmetis „Iš širdies į širdį“	12.21	Klasių auklėtojai, direktorės pavaduotoja ugdymui
8.	Žmogaus saugos diena	06.09	Sveikatos priežiūros specialistė, direktorės pavaduotoja ugdymui
9.	Tyrimų ir eksperimentų diena „Eureka“	06.13	Socialinių ir gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė
10.	Sporto šventė	06.18.	Fizinio parengimo mokytojas
11.	Sveikatingumo diena „Gyvenu sveikai“	06.21.	Klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė.
12.	Mokslo metų užbaigimo šventė	06.23 5-8 kl.	Administracija

- 26.4. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius;
- 26.5. socialinės-pilietinės veiklos apskaita vykdoma individualiuose mokinių socialinės-pilietinės veiklos lapuose. Už jos apskaitą atsakingas klasės vadovas;
- 26.6. sudaroma galimybė mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;
- 26.7. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

26.7.1. Mokiniams siūlomos veiklos kryptys:

- Darbinė - kūrybinė veikla (klasių tvarkymo darbai, dekoracijų ruošimas, mokyklos bendrųjų erdvių, stendų apipavidalinimas, talkos mokyklos teritorijoje, renginių organizavimas).
- Ekologinė veikla (mokyklos aplinkos tvarkymas, dalyvavimas miesto ar respublikinėse ekologinėse akcijose, projektuose, paukščių ir žvėrelių globa).

- Projektinė veikla (dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose, dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos darbe, parodų rengimas).
- Socialinė veikla (pagalba draugui, gerumo akcijos, Vaikų globos ir senelių namų, lopšelių-darželių lankymas, pagalba pagyvenusiems žmonėms).
- Kita veikla (pagalba klasės auklėtojiui, dalykų mokytojams, darbas mokyklos bibliotekoje, pagalba tvarkant miesto erdves).

VI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos pagrindiniame ugdyme ir ne daugiau kaip 5 pamokos pradiniam ugdyme. Direktorius pavaduotojai ugdymui:
 - 27.1. organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje ar grupėje, bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi poreikių ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;
 - 27.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;
 - 27.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.
28. Kontrolinių darbų skyrimo, derinimo, fiksavimo, vertinimo ir rezultatų aptarimo tvarką reglamentuoja mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas:
 - 28.1. 1-4, 5-8 klasės mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis ar diagnostinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne;
 - 28.2. kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų ir paskutinę savaitę prieš pusmečio pabaigą;
 - 28.3. nerekomenduojama kontrolinius darbus organizuoti pirmą dieną po šventinių dienų.
29. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.
30. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą iki spalio 1 d. Sprendimą dėl mokinio atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų, priima mokyklos direktorius. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdymąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.
31. Namų darbų skyrimą klasėse dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 1,5 valandos, 7–8 klasių mokiniams – ne

daugiau kaip 2 valandos. Atostogų laikotarpiu bei 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami.

VII. MOKINIŲ MOKYMOSI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu.
33. Mokytojų tarybos posėdyje patvirtintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas:
 - 33.1. mokytojas per pirmąsias dalyko pamokas rugsėjo mėnesį supažindina mokinius su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais;
 - 33.2. per paskutinę mokslo metų dalyko pamoką apibendrinami ir aptariami mokinių pasiekimai ir pasiekta pažanga;
 - 33.3. mokytojai mokinių pasiekimų vertinimo principus aprašo savo ilgalaikiuose planuose;
 - 33.4. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir gebėjimai vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokytojo sprendimu, mokinių žinios ir gebėjimai gali būti vertinami ir kaupiamuoju balu, kurių konvertavimo į pažymius būdą bei laiką mokytojai nurodo dalyko ilgalaikiuose planuose ir dalyko vertinimo tvarkos aprašuose;
 - 34.5. pradinio ugdymo procese, vertinant mokinio individualius pasiekimus ir pažangą, taikomas ideografinis vertinimas.

VIII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

35. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami nuolat. Laiku identifikuojami mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokinio tėvai (globėjai) ir kartu tariamasi dėl reikalingos mokymosi pagalbos.
36. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. V GK:
 - prižiūri, kad mokymosi pagalba būtų suteikiama laiku ir atitiktų mokinio poreikius;
 - kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.
37. Pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas. Mokymo pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.
38. Pagalba mokantis teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes.
38. Pagalbą dėstantis mokytojas teikia konsultacijų forma:
 - 38.1. mokytojas skiria trumpalaikes konsultacijas mokiniams, kurie:
 - 38.2. pageidavo pagilinti dalyko žinias iš tam tikro programos skyriaus ar temos;
 - 38.3. neįsisavino ugdymo programos tam tikro etapo žinių;
 - 38.4. praleido daug pamokų dėl ligos ar dėl kitų pateisinamų priežasčių;

- 38.5. gabiems mokiniams, jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.
39. Siekiant ugdyti bendradarbiavimą tarp mokinių, mokytojai organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.
40. Konsultacijos mokiniui gali būti teikiamos tėvų pageidavimu mokiniui:
- 40.1. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 40.2. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
 - 40.3. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos;
 - 40.4. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo.
41. Mokyklos patalpose sudarytos sąlygos po pamokų 3-4 klasės ir vyresniems mokiniams atlikti namų darbų užduotis.
42. Mokytojai nuolat tobulina ugdymo individualizavimo metodiką, bendradarbiauja tarpusavyje ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.
43. Direktorius pavaduotoja ugdymui yra atsakinga už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

IX. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

44. Mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su mokinių aktyvu ir tėvais, įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje, kad kiekvienas mokinyš turėtų galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.
45. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms: moksliniams, meniniams, kalbiniais, gamtamoksliniams ir kitokiems mokinių gebėjimams ugdyti.
- 45.1. neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, gretimų, to paties koncentro klasių mokinių. Minimalus grupės mokinių skaičius – 12. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti;
 - 45.2. neformaliojo ugdymo būreliai, studijos, klubai ir kt. mokiniams neprivalomi ir laisvai pasirenkami iki rugsėjo 5 d.;
 - 45.3. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį; apskaitą veda vadovas.

X. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

46. Į pagrindinio ugdymo dalykų programų turinį integruojama Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų „Mokėjimo mokytis“, „Komunikavimo“, „Darnaus vystymosi“, „Kultūrinio sąmoningumo“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“, „Etninės kultūros“ ir Informacinio komunikavimo programų pagrindai.
47. Į mokyklos ugdymo turinį:
- 47.1. integruojama:
 - Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ – į dorinį ugdymą 2kl.; 5kl.; 6kl.; 7kl.; 8kl ir neformalųjį ugdymą.
 - Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 – į dorinį ugdymą, pasaulio pažinimą 1 kl.; 2 kl.; 3 kl.; 4 kl.; gamtos ir žmogaus, biologijos ugdymą 5kl., 6 kl.; 7 kl.; 8 kl.
 - 40.2. Klasės vadovas, formuodamas klasės veiklos turinį, numato renginius, į kuriuos integruojamas „Sveikatos ugdymas“ (1 val./mėn.),

48. Integruotos pamokos numatomos ilgalaikiuose planuose. Integruojamos įvairių dalykų temos. Dėl tvarkaraščio suderinimo apie numatomas integruotas dviejų mokytojų vedamas pamokas ne vėliau kaip prieš savaitę informuojama direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
49. Mokytojai skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos, kalbų projektuose ar kitose veiklose. Geriausiai pasisekę projektai pristatomi mokyklos bendruomenei mokslinėse konferencijose du kartus per mokslo metus, skatinant kiekvieną mokinį padaryti pranešimus, o 4 klasės mokiniai Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo baigiamąjį darbą pristato mokyklos bendruomenei parodoje „Exhibition“.

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

50. Intensyvinant Žmogaus saugos programos mokymą pagrindinio ugdymo pirmoje dalyje, kursas išdėstomas integruojant jį į neformalųjį švietimą gegužės-birželio mėn. ir organizuojant žmogaus saugos dienas. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668)“.
51. Žmogaus saugos bendroji programa pradinio ugdymo programoje integruojama į kitus dalykus.
52. Intensyvinant informacinių technologijų ugdymą 7-8 klasėse 1 val. per savaitę skiriama 8 klasėje.

XII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS, INDIVIDUALIZAVIMAS

53. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.
54. Diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas padeda atsižvelgti į skirtingus mokinių mokymosi poreikius, jų mokymosi stilių, pritaikyti mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką.
55. Diferencijavimas pamokose mokytojo nuožiūra taikomas:
 - 55.1. mokiniui individualiai;
 - 55.2. mokinių grupei:
 - 55.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;
 - 55.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.
56. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Suskirstymas į grupes neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje.
57. Mokyklos administracija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, ir analizės išvadas pateikia mokytojų tarybai. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimdami sprendimus mokytojai atsižvelgia į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

XIII. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

58. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas kartu su mokiniu sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
59. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:
- 59.1. mokiniui, kuris pasibaigus pusmečiui nepasiekė patenkinamo rezultato iš kurio nors dalyko. Dėstantis mokytojas kartu su mokiniu sudaro individualų ugdymo(si) planą, pagal kurį mokinsys likviduos susidariusias mokymosi spragas. Plane turi būti nurodyta mokymosi spragų likvidavimo terminas, dalyko temos, reikalingi pasiekti gebėjimai, konsultacijų laikas, atsiskaitymo būdas;
 - 59.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, pagal galimybes tęsiama tos šalies, iš kurios mokinsys atvyko, ugdymo programa;
 - 59.3. mokiniui, mokomam namie nuotoliniu būdu. Plane numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo ir vertinimo būdai.
60. Su individualiu ugdymo(si) planu supažindinami mokinio tėvai (globėjai), numatomas jų indėlis į mokinio mokymąsi.
61. Pasibaigus plano įgyvendinimo terminui, mokytojas įvertina mokinio žinias ir įvertinimą (įskaitą) įrašo į E-dienyną. Su plano įgyvendinimo rezultatais supažindina direktoriaus pavaduotoją ugdymui.
62. Mokinio individualus ugdymo planas turi būti periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

XIV. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

63. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokinio mokymosi pažangą, mokymo(si) pagalbos teikimą tokiomis formomis:
- 63.1. mokyklos organizuojamose Tėvų dienos (kartą per metus);
 - 63.2. klasių tėvų susirinkimuose (ne mažiau kaip 2 kartus per metus);
 - 63.3. individualių mokytojų ir tėvų pokalbių metu;
 - 63.4. elektroninio dienyno pagalba.
64. Klasių vadovai ir mokytojai nuolat individualių pokalbių metu bendradarbiauja su mokinių tėvais, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant sveikatą, socialumą ir brandą:
- 64.1. tėvai ir mokytojai keičiasi abipusiai reikalinga informacija;
 - 64.2. sudaro sąlygas tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniams spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;
 - 64.3. užtikrina, kad tėvai galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.
65. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, priimant svarbius mokyklai sprendimus, pagal galimybes ugdomojoje veikloje, įrengiant mokyklos erdves. Bent du kartus per metus organizuojamas bendruomenės renginys, kuriame dalyvauja mokiniai, tėvai ir mokytojai.
66. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skatina mokinių tėvus:
- 66.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

- 66.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 66.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 66.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 66.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

XV. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS IR KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPEŠ

- 67. Mokykloje sudarant laikinas grupes vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.
- 68. Laikinoji mokymosi grupė sudaroma, jei ją sudaro ne mažiau kaip 8 mokiniai.
- 69. Klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi daugiau kaip 21 mokinys pagrindiniame ugdyme ir daugiau kaip 16 mokinių pradiniam ugdyme:
 - 69.1. siekiant užtikrinti II užsienio kalbos (rusų k., ispanų k.) mokymo tęstinumą, grupėje gali būti ir mažiau mokinių;
 - 69.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus;
 - 69.3. siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį 3 ir 7 klasės mokiniams anglų kalbos pamokos dalijamos į dvi grupes.

XVI. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

- 70. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) sudaro galimybes:
 - 70.1. asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;
 - 70.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

- 70.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;
- 70.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
- 70.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą);
- 70.6. prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, direktoriaus pavaduotoja, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:
 - 70.6.1. numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesą valdymą įsitraukia mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.
- 71. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą:
 - 71.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;
 - 71.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
 - 71.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;
 - 71.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
- 72. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:
 - 72.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (laikinosiose grupėse ar individualiai), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;
 - 72.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;
 - 72.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais.

XVII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

- 74. Mokinių mokymas namie organizuojamas nuotoliniu būdu, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
- 75. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokykla, suderinusi su

mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia mokiniui individualų ugdymo planą.

76. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį ugdymo laiko gydytojo leidimu mokinys gali lankyti pamokas mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

76.1. mokomam namie pagal pradinio ugdymo individualizuotą ugdymo programą mokiniui turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą ugdymui namie skiriamos 8 valandos per savaitę, specialiosioms pratyboms skiriama 1-2 val.

77. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu 5-8 kl. mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros (o 1-4 kl. - tik kūno kultūros). Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

XVIII. MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

78. Mokykla užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

78.1. mokykloje apsvarstyti ir priimti vienodi kalbos ugdymo reikalavimai (jei rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, raštas turi būti įskaitomas, informacinėse technologijose naudojamosi lietuviška aplinka);

78.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

78.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, per visų dalykų pamokas. Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

78.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir sudaromos sąlygos, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

79. **Dorinis ugdymas.** Dėl mokinių šeimų įvairiatautinės ir įvairiakultūrinės aplinkos, mokykloje tikyba nedėstoma, visi vaikai mokosi etikos.

80. Lietuvių kalba ir literatūra.

80.1. mokiniams siūloma rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti: „Teksto suvokimas ir kalbinė raiška“ (5 ir 6 kl.), „Teksto skaitymas ir kūrimas“ (7 ir 8 kl.);

80.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant konsultacijas;

80.3. 18 pamokų 5-8 klasėse skiriama integruoti laisvės kovų temai. (numatyti mokytojų ilgalaikiuose ugd. planuose).

81. Užsienio kalbos.

81.1. ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos pradedama mokytis pirmoje klasėje. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

81.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

81.3. antrosios užsienio (rusų) kalbos mokoma nuo 5-os klasės;

- 81.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

82. Matematika.

- 82.1. organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujamas Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis (pavyzdžiui, NMPP testų rezultatais). Daugiau dėmesio skiriama žinių įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;
- 82.2. visiems mokiniams keliama aukštesni mokymosi lūkesčiai. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, respublikinių ir tarptautinių konkursų užduotys ir pan.;
- 82.3. mokytojai nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir numato pagalbą mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti, konsultacijos), kurių mokymosi pasiekimai žemesni;
- 82.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas pateikiant įvairesnių, įdomesnių, sudėtingesnių užduočių. Mokiniai skatinami dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose matematikos konkursuose ir olimpiadose;
- 82.5. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

83. Informacinės technologijos.

- 83.1. informacinių technologijų pradedama mokyti 1-4 klasėse integruojant į matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos pažinimo dalykų pamokas; 5, 6-oje klasėje skiriant po vieną pamoką per savaitę; 7-oje klasėje IT integruojama į kitus dalykus. 8-oje klasėje informacinėms technologijoms skiriama 1 valanda per savaitę, iš kurių pusė panaudojama integruotam mokymui (Integruotos pamokos numatytos mokytojų ilgalaikiuose planose).

84. Gamtamokslinis ugdymas.

- 84.1. tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;
- 84.2. per gamtos mokslų (chemijos, fizikos, biologijos) dalykų pamokas daugiau laiko skiriama mokymuisi tiriant;
- 84.3. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;
- 84.4. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamas turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų;
- 84.5. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

85. Technologijos.

- 73.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

86. Socialiniai mokslai.

- 86.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

- 86.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono, savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose). Tokias pamokas dėstantys mokytojai numato ilgalaikiuose planuose;
- 86.3. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir kt. ugdymo turinį (ilg. planai);
- 86.4. 1-4 ir 5-8 klasėse pilietiškumo ugdymas integruojamas į artimus pagal turinį dalykus (etiką, istoriją, geografiją, lietuvių kalbą ir kt.) bei į socialinę veiklą, neformalųjį švietimą;
- 86.5. į socialinių mokslų ugdymo turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijų temos.

87. Kūno kultūra.

- 87.1. kūno kultūrai 1-4 klasėse skiriamos 3 pam. per savaitę (1 pam. – šokiui) ir 5-8 klasėse skiriamos 2 pam. per savaitę;
- 87.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
- 87.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas;
- 87.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas, socialinę veiklą);
- 87.5. mokiniai, pateikę pažymą iš sporto mokyklos su trenerių rekomendacijomis, gali būti atleisti nuo kūno kultūros pamokų, o įvertinimas jiems rašomas pagal sporto mokyklos teikimą.

88. Meninis ugdymas.

- 88.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir į neformalųjį ugdymą integruoti dalykai.

XIX. IKIMOKYKLINIS IR PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

- 89. Ugdymą reglamentuoja Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi bendroji programa ir konkrečios grupės ugdymo(si) tikslai (socialinė ir kultūrinė vaikų patirtis, jų brandumas ir kt.):
 - 89.1. ugdymas grupėje vyksta kaip vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Pabrėžiamas būtinų priešmokyklinio amžiaus vaikams komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas;
 - 89.2. kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojamos kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai ne tik ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, namuose, šeimoje;
 - 89.3. į ugdymo programos turinį integruojama TB PUP Ugdymo procesas organizuojamas remiantis keturiomis tarpdalykinėmis temomis : „Kas mes esame“, „Kaip mes išreiškiame save“, „Kaip veikia pasaulis“. „Kaip mes organizuojame save“.
- 90. Ikimokyklinė ir priešmokyklinio ugdymo grupės dirba 5 dienas per savaitę, taikomas ne mažiau 160 dienų ugdomosios veiklos laikotarpis.
- 91. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas taikant priešmokyklinės grupės modelį, kurio veiklos trukmė 10 val. per dieną.

92. Ikimokyklinio ugdymo programą vykdo ikimokyklinio ugdymo, meninio, anglų kalbos pedagogai.
93. Priešmokyklinio ugdymo programą vykdo priešmokyklinio ugdymo mokytojas, meninio, anglų kalbos, kūno kultūros ugdymo pedagogai.

XX. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VALANDŲ PASKIRSTYMAS

94. Į Pradinio ugdymo dalykų programų turinį integruojama Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa (Primary Years Programme. Scope and Sequence (2018)).
95. Pradinio ugdymo pakopoje suformuoti komplektai: 1,2 ir 4 klasėse po vieną klasę, 3 klasėje -2 klasės.
96. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrosioms programoms įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Dalykai	Savaitinių valandų skaičius				4 klasė	Viso val.
	1 klasė	2 klasė	3A klasė	3B klasė		
Mokinių skaičius	12	16	21	6	15	
Dorinis ugdymas (Etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba	8	7	7	4	7	33
Užsienio kalba (anglų)		2	2(+2)	5	2	11(+2)
Matematika	4	5	5	5	4	23
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	10
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	10
Muzika	2	2	2	2	2	10
Šokis	1	1	1	1	1	5
Kūno kultūra	2	1	2	2	2	9
Baseinas		1				1
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	22	24	24(+2)	24	23	117 (+2)
Matematika					1*	1*
Anglų kalba	2*				1*	3*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)	2*				2*	4*
TB veikla	2**	1**	1**	1**	1**	6**
„Idomioji matematika“		1**	1**			2**
„3D shepes“				1**		1**
„Apple“					1**	1**
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	2**	2**	2**	2**	2**	10**
Valandos ugdymo diferencijavimui	4***	4***	4***	4***	4***	20***
„Filaretai“	2***					2***
„Contruction club“		1***	1***	1***		3***
„Valanda su knyga“	1***	1***	1***	1***	1***	5***
„English fun“		1***	1***	1***	1***	4***
„Tarptautinė kultūra“					1***	1***
Iš viso panaudota	7***	7***	7***	7***	7***	35***

neformaliojo vaikų ugdymo valandų (4)						
Iš viso valandų mokiniui (1,2,3,4)	33	33	33(+2)	33	34	166(+2)

* valandos, skirtos vaiko ugdymosi poreikiams tenkinti;

** valandos, skirtos neformaliajam vaikų švietimui;

*** valandos, finansuojamos iš mokyklos lėšų;

XXI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VALANDŲ PASKIRSTYMAS

97. Pagrindinio ugdymo pakopoje suformuoti komplektai: 5-8 klasės – 4.

98. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę
Bendrosioms programoms įgyvendinti, mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Klasė	5	6	7	8	Viso
Moksleivių skaičius	15	10	20	13	
Dorinis ugdymas					
Etika	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	5	5	5	5	20
Užsienio kalba (1-oji) anglų k. 1 grupė	3	3	3	3	12
anglų k. 2 grupė			3		3
Užsienio kalba (2-oji) ispanų k.	1				1
rusų k. 1 gr.	1	2	2	2	7
rusų k. 2 gr.			2		2
Matematika	4	4	4	4	16
Informacinės technologijos	1	1	1	1	4
2 grupė			1		1
Gamta ir žmogus	2	2			4
Biologija			2	2	4
Fizika			1	2	3
Chemija				2	2
Istorija	2	2	2	2	8
Geografija		2	2	2	6
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti					
trumpalaikėms konsultacijoms*	1	1	1	1	4
namų darbams	2				2
moduliams*	3	3	3	3	12
Pamokų skaičius mokiniui	28	31	32	35	126
Klasių komplektui tarifikuojamų pamokų skaičius:	32	32	39	36	139
Neformalusis ugdymas					
„Programuotojų būrelis“			1	1	2
Mišrus choras	1	1	1		3

Jaunųjų žurnalistų	1			1	2
Meninės raiškos		1			
Panaudota papild.ugd. valandų	2	2	2	2	8
Viso tarifikuota su neformaliuoju ugdymu	34	34	41	38	147

* valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti
